



¿CUÁL EDUCACIÓN PARA CUÁL PAÍS?

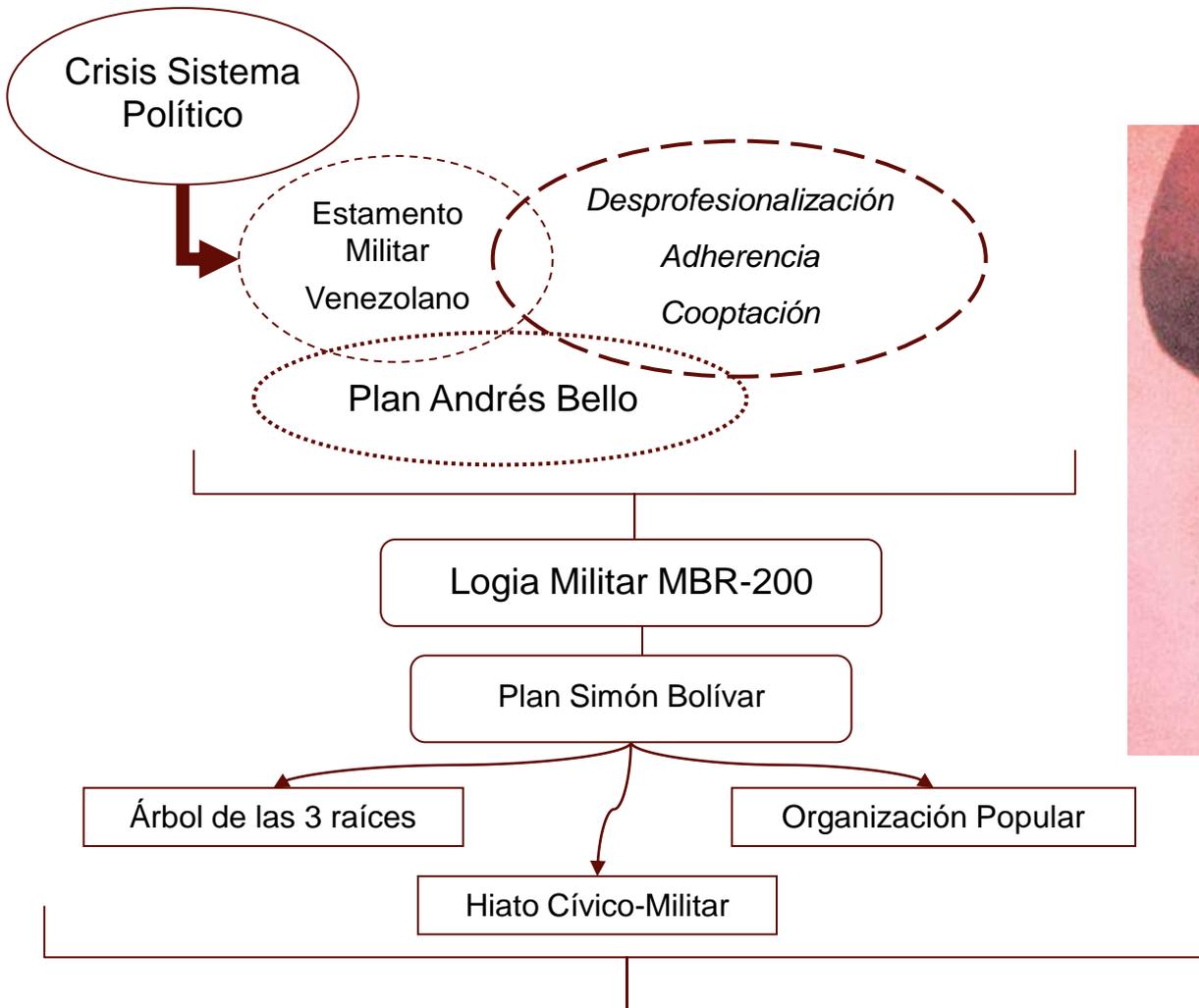
Visión crítica de la propuesta del diseño curricular para el sistema educativo bolivariano

Esp. Carlos F. Calatrava Piñerúa

Escuela de Educación-UCAB



I.- La génesis del proceso reformista radical-populista



4 de febrero de 1992

II.- La Constitución y la Educación Venezolana



Participación directa del ciudadano en lo público (Art. 62)

Modos y medios de participación (Art. 70)

Derecho a la Educación (Art.102)

Desarrollo de la personalidad

Respeto a todas las corrientes de pensamiento

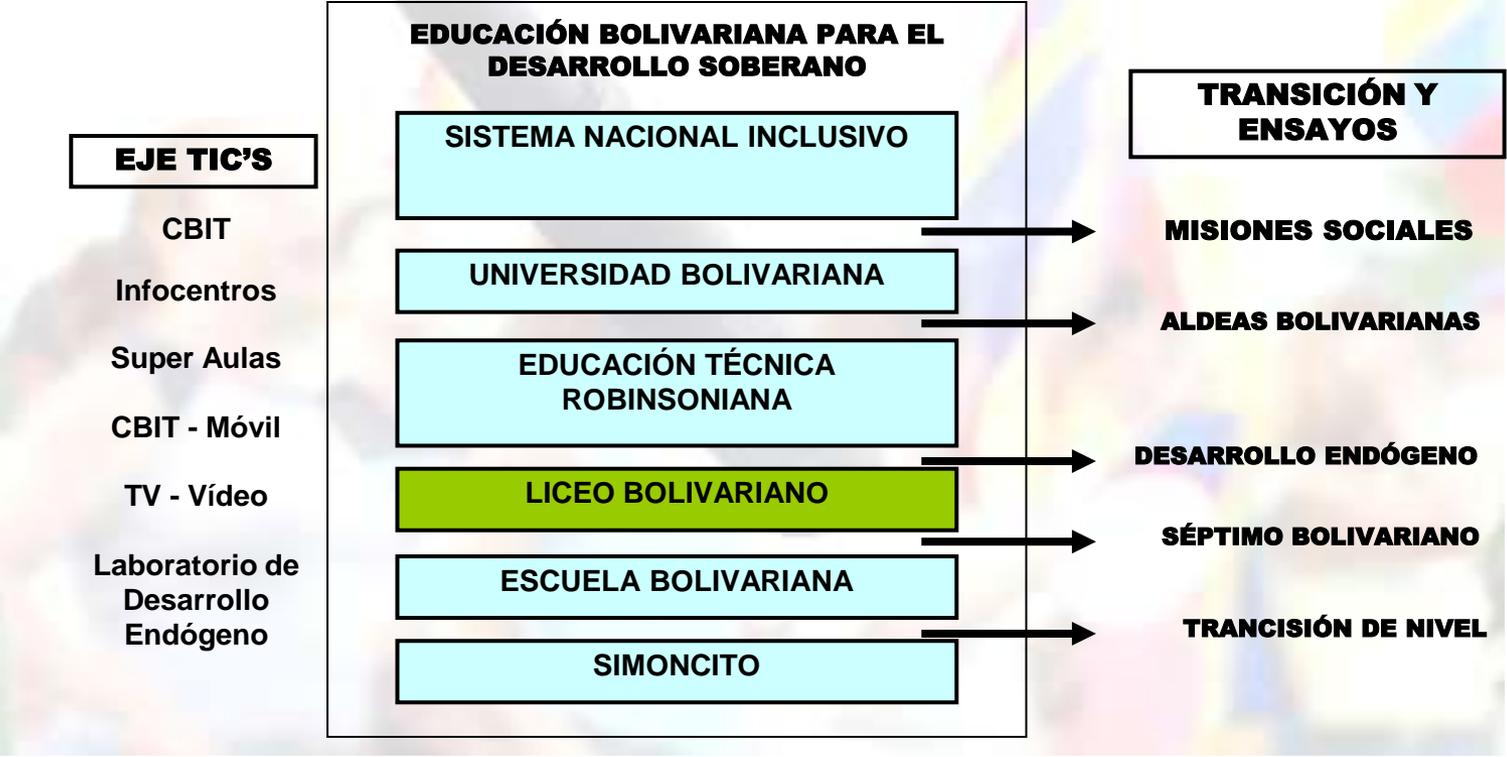
Estado Docente

Cambio en la obligatoriedad

Formación en y para la democracia social, de derecho y justicia

III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática

“La Educación Bolivariana es en el Proceso Revolucionario el sistema que al mismo tiempo resuelve a través de las Misiones la deuda social generada por el sistema de exclusión y crea el modelo de equilibrio social que tiende integralmente la educación del ser social desde la gestación, con el continuo de programas bandera Simoncito, Escuela Bolivariana, Liceo Bolivariano, Escuela Técnica Robinsoniana y Universidad Bolivariana, cumpliendo con el precepto constitucional de educación integral y de calidad para todos.” (MEC, 2004)



III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática

“...la **Educación Bolivariana** se define como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico social. En consecuencia, la sociedad en su proceso dinámico de aprender-desaprender-aprender hace de la educación un proceso en permanente construcción, donde los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas son asumidos en su complejidad; donde se consideran las experiencias educativas que conllevan al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas en cada una de éstas.” (MPPE, 2007)



III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática

Aprender a Crear

Refiere el fortalecimiento y desarrollo de cualidades creativas del estudiante

Creatividad como resultado de la socialización del alumno en un contexto histórico-cultural específico

Aprender Convivir y Participar

Formación de una nueva ciudadanía con conciencia social, comprometida con el desarrollo de las políticas sociales

Contraloría Social

Aprender a Valorar

Conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollo de habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar, mediar, desde la ética social

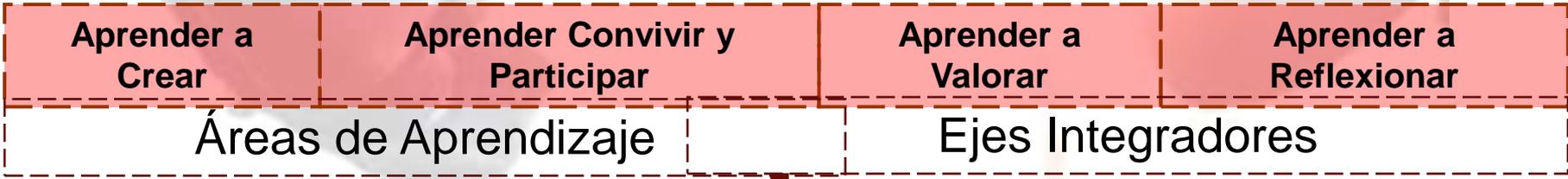
Sustituir una escala de valores capitalistas por una centrada en el ser humano

Aprender a Reflexionar

Formación de un nuevo republicano con sentido crítico, reflexivo, participativo, con cultura política y compromiso social

Superación de viejo modelo educativo que formó ciudadanos acríticos, sin visión de país, ni de su quehacer político.

III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática



Sistema Educativo Bolivariano

Base fundamental para la construcción de nueva República, constituido por un conjunto orgánico de planes, políticas, programas y proyectos integrados entre sí, en función del ciclo vital para luchar en contra de la exclusión



III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática

Sistema Educativo Venezolano

Conjunto orgánico integrador de políticas y servicios que garanticen la unidad del proceso educativa tanto escolar como extra escolar y su continuidad a lo largo de la vida y de forma permanente (Art. 14, LOE)

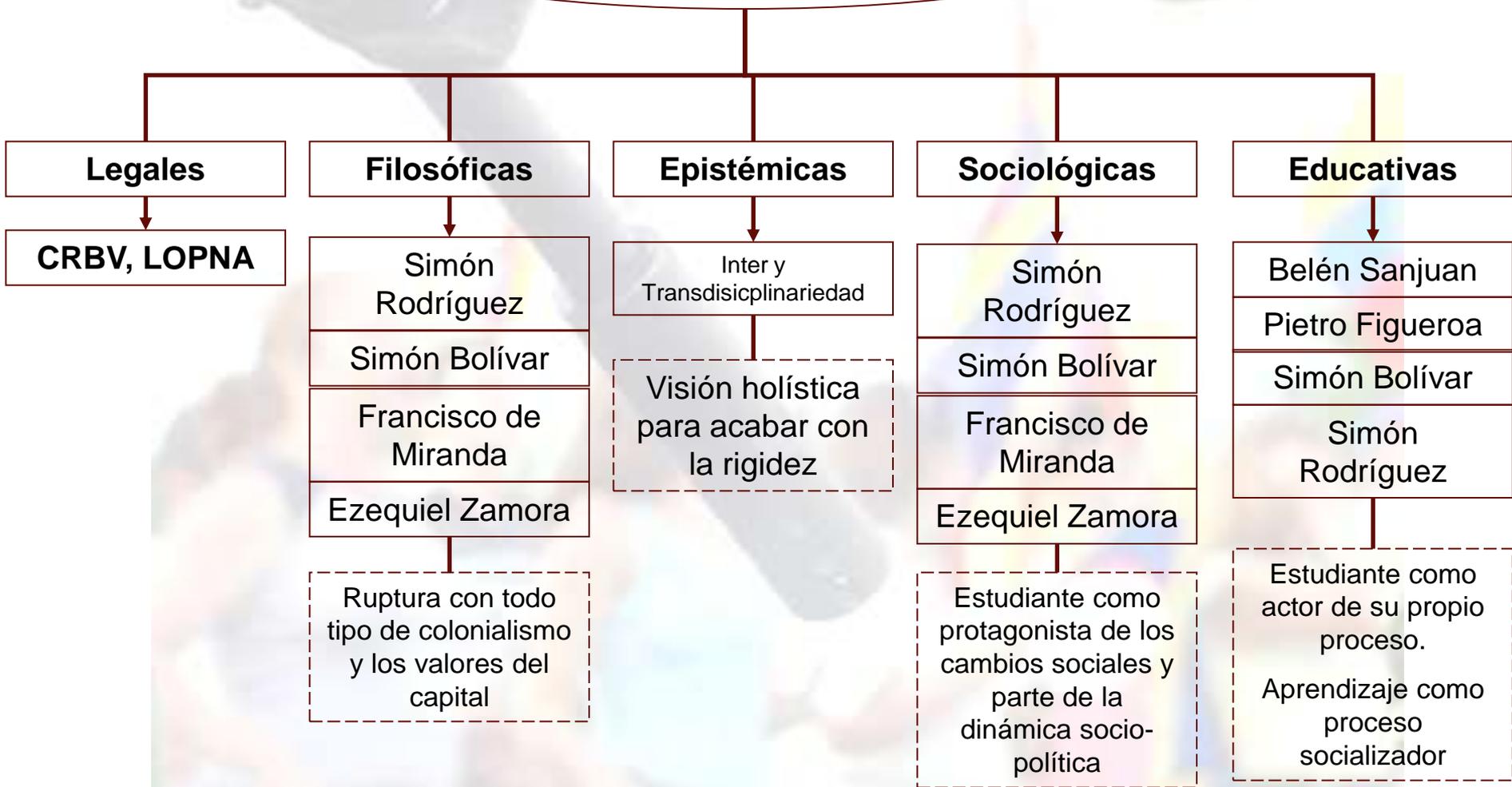


Sistema Educativo Bolivariano

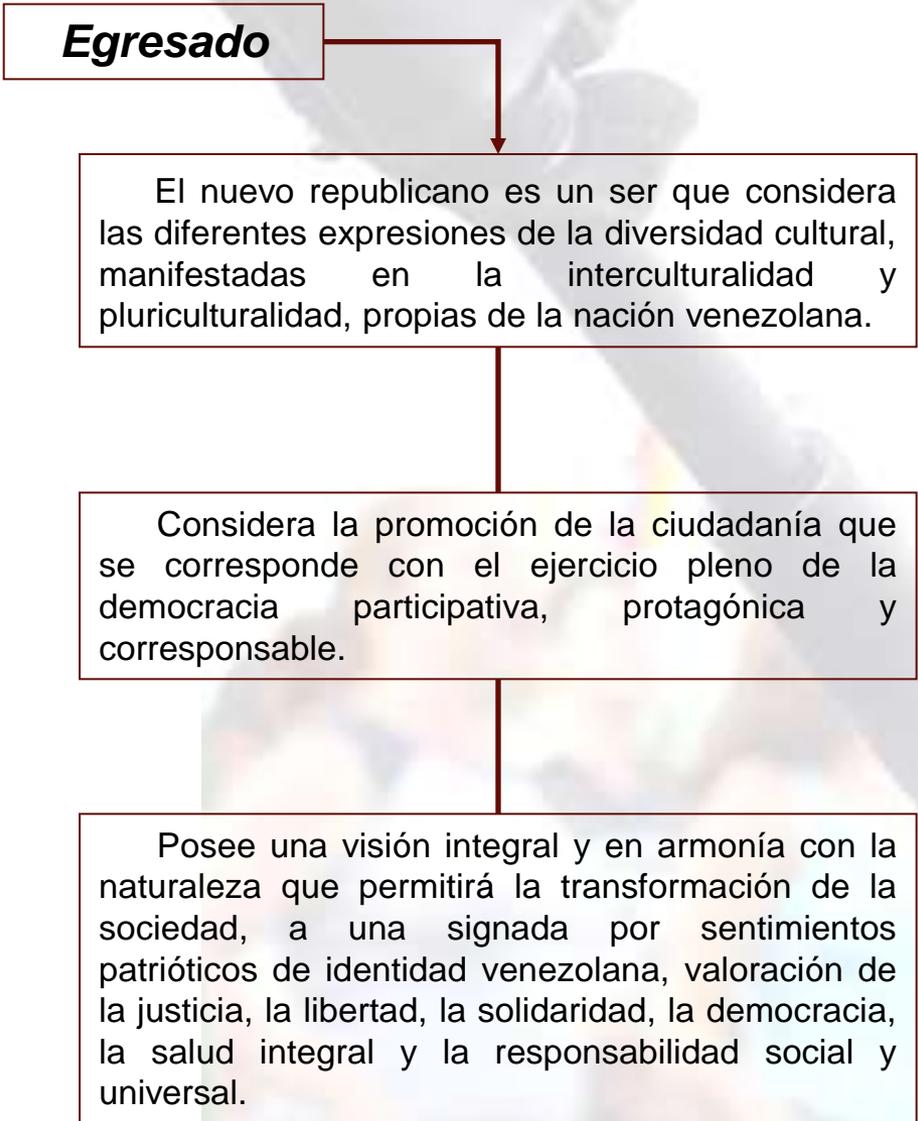


III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática

Sistema Educativo Bolivariano



III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática



III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática

“De allí que, la **Educación Bolivariana** tenga el reto de acabar con la **estructura rígida del modelo educativo tradicional**, el de las asignaturas compartimentadas, y promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad, que permita a todos los involucrados en el proceso educativo **valorar** otras alternativas de aprendizaje, tales como: aprendizaje experiencial, transformacional, por descubrimiento y por proyectos.” (Pág. 43)

Propuesta curricular consignataria, anacrónica y con poca claridad técnica, didáctica y organizativa

“...orgullosos de sus costumbres y acervos culturales y conocedor de la **nueva geometría territorial y su dinámica**; así como de la importancia del desarrollo económico del país desde las **diferentes formas de propiedad**, como medio para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria;...” (pág. 20)

III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática

Algunos ejemplos por nivel del sistema

Educación Inicial Bolivariana

Área Formación Personal, Social y Comunicación. Componente Soberanía

Finalidad: que el niño y la niña conozcan progresivamente su entorno territorial, cultural, social, histórico y productivo.

Aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña:

- Identifica el nombre de su localidad, municipio, entidad federal y país.
- Conoce algunos elementos del patrimonio regional y nacional.
- Reconoce, valora y utiliza racionalmente los servicios públicos.
- Conoce algunos organismos de su localidad que le brindan protección y defensa.
- Usa racionalmente los recursos de su localidad y entidad federal.
- Participa en actividades que promuevan una actitud conservacionista de los recursos naturales.
- Identifica los recursos naturales y sus beneficios para la vida y soberanía del país.

Metras para todos: para promover la equidad y compañerismo. A cada niño y niña se le entrega la misma cantidad de metras; se coloca una caja para que el niño o la niña que vaya ganando las coloque allí. Al finalizar el juego, se le invitará a repartirlas en partes iguales. De igual manera, el maestro y la maestra deben explicarles la importancia de compartir los materiales, la amistad y el afecto hacia nuestros semejantes.

Carreras en saco: para fomentar la solidaridad, el compañerismo y la cooperación. Explicar que el objetivo no es precisar quien llegue primero, si no que todos y todas lleguen a la meta; para lo cual deben animarse mutuamente.

La perinola colectiva: para promover la solidaridad, el respeto, la honestidad, la humildad y el compañerismo. Se trata de organizar grupos mixtos de niños y niñas, a cada uno de los cuales se le asigna una perinola. Se les orienta que el juego consiste en cada quien tendrá oportunidad por un tiempo determinado de jugar. (p. 61)

III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática

Algunos ejemplos por nivel del sistema

Educación Secundaria Bolivariana

Área Lenguaje, Comunicación y Cultura
Componente: La comunicación como expresión del desarrollo sociohistórico de la humanidad.

- Cuentos cuyos referentes sean las diferentes actividades socio-económicas en la historia de nuestro país: cuentos acerca del cacao, cuentos de la caña de azúcar, cuentos de la Colonia, cuentos de la independencia, cuentos indígenas y otros temas.
- Lectura de discursos, pensamientos de próceres venezolanos en castellano y lengua extranjera como forma de comunicación. Intencionalidad del discurso: pensamientos de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Luisa Cáceres de Arismendi, entre otros.
- Versificación: análisis de los versos. Tipos de versos. La estrofa: la copla, décima y rima en el contexto nacional. La poesía, análisis semántico de la poesía.
- Aspectos formales de la escritura: reglas ortográficas. (p. 25)

Área Ser Humano y su Interacción con otros Componentes del Ambiente.

Componente: El ser humano con sus semejantes y otros seres vivos.

- Identificación y ejemplificación de los cinco reinos de los seres vivos.
- Educación para el desempeño de una sexualidad responsable. Órganos reproductores. Caracteres sexuales primarios y secundarios. Ciclo menstrual.
- Comunicación efectiva en la familia y la escuela.
- Prevención de factores de riesgos limitantes del desarrollo humano: drogas, violencia y presiones del grupo.
- Prevención de infecciones virales transmisibles (VIH-SIDA, Dengue, VPH) y no transmisibles (cardiovasculares y diabetes).
- Prevención de accidentes en la escuela y el hogar.
- Infecciones virales que afectan a plantas y animales.
- Higiene personal. Importancia del aseo para su salud y las relaciones sociales. (p. 27)

III.- Del planteamiento normativo a la interpretación programática

Algunos ejemplos por nivel del sistema

Educación Secundaria Bolivariana

Área Ciencias Sociales y Ciudadanía

Componente: conciencia histórica, cultura, patrimonio e identidad venezolana para la seguridad, defensa y soberanía nacional.

- 1899 – 1935: Cipriano Castro, Juan Vicente Gómez. El bloqueo a las costas venezolanas. Revolución Liberal Restauradora. La autocracia de Cipriano Castro. La dictadura de Juan Vicente Gómez: la eliminación del caudillismo, la consolidación del capital extranjero en la economía nacional. Inicio de la explotación petrolera. Los movimientos de oposición a Gómez. Inicio de la Venezuela petrolera.
- Procesos políticos, económicos, sociales y culturales de Venezuela durante 1936 – 1958. El proyecto político y gobierno de Isaías Medina Angarita. El golpe de estado de 1945 y la intervención de los E.U.A.
- La democracia representativa 1959 – 1999: procesos políticos, económicos, sociales y culturales. El pacto de Punto Fijo y su significación.
- Democracia participativa 1999 – 2006. Caracterización y resurgimiento de los ideales bolivarianos.
- La Fuerza Armada en el marco de la seguridad y defensa integral de la Nación. Equipos y su utilización.
- Habilidades y destrezas militares. Orden cerrado: movimiento pie firme, movimiento sobre la marcha.
- Elementos del espacio vital. Relación entre ellos y la soberanía nacional.
- Orientación y lectura de mapas. Uso de la brújula. Las coordenadas: tipos y su empleo en cartas, croquis, planos y mapas. Los símbolos cartográficos.
- Seguridad y defensa. Finalidades.
- Diferencias y relaciones entre seguridad y defensa.
- Valor intrínseco de la seguridad y defensa integral. Su relación con el desarrollo integral de la nación venezolana.
- Geopolítica como ciencia aplicada. Finalidades y características.
- Ámbitos del poder: económico, político, social, cultural, ambiental, geográfico y militar.

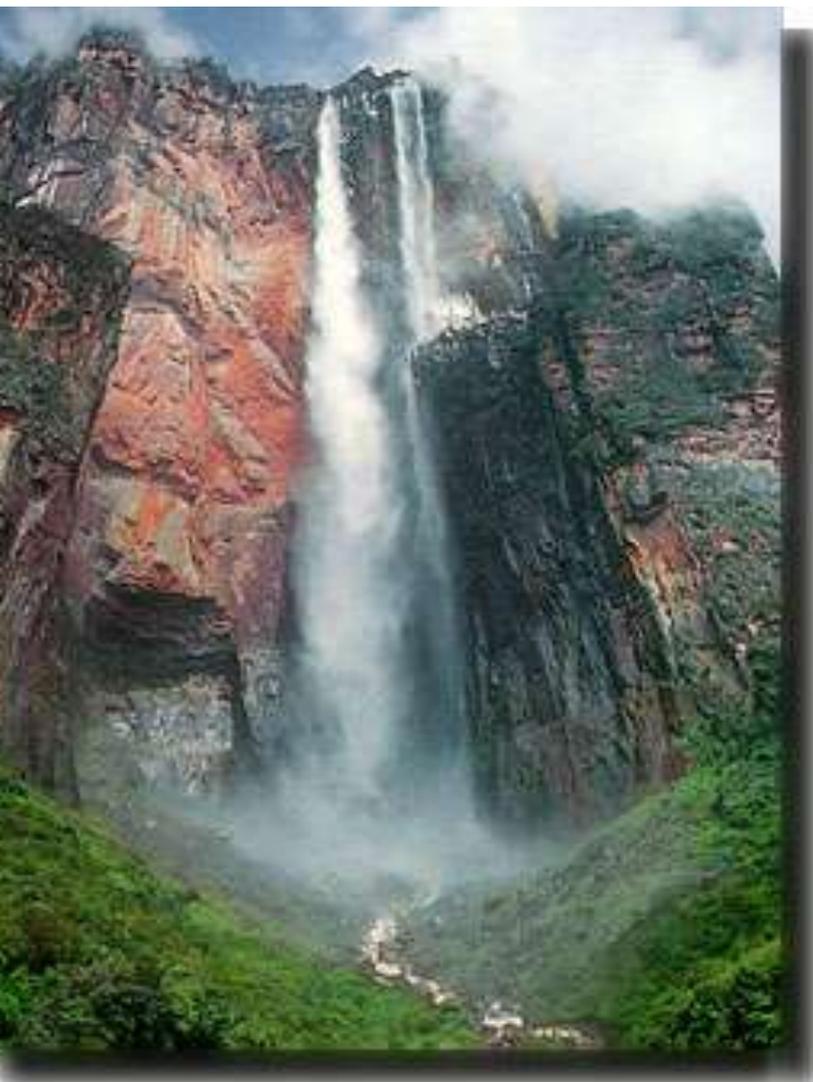
IV.- Conclusiones

Los proyectos en materia educativa desarrollados por el gobierno nacional - hasta 2006- cumplen con una meta cuantitativa, pero no se reconoce su impacto cualitativo ni su contribución en la construcción de un sistema competitivo y de calidad.

La propuesta del diseño del CNB se sustenta en la materia constitucional referida a la educación, pero no así en la LOE vigente. Al no respetar la organización actual de niveles y modalidades, el proceso formativo a desarrollarse en los proyectados subsistemas carecerá de toda validez legal.

Los fundamentos y orientaciones del CNB caen en la reiteración, poca consistencia y coherencia interna, además de una argumentación fanatizada y poco congruente con las fuentes que emplea

Buena parte de los elementos fundamentales del CNB están explícitamente relacionados con materias desarrolladas en el Proyecto de Primera Reforma Constitucional de 2007, convirtiéndolo automáticamente en una propuesta curricular ilegítima.



“...la escuela está abierta a todos los ciudadanos, sin excepción de credos políticos ni religiosos, y sin consideración de las diferencias raciales y de las posición económica de los educandos. Todos los habitantes del territorio nacional tienen el derecho de frecuentar la escuela pública, sin que en un momento determinado puedan imponérseles como obligatorio ningún credo político ni ninguna creencia religiosa”.
(1959: 92)

El Humanismo Democrático y la Educación
Luis Beltrán Prieto Figueroa